

## ***Проект: «С чего начинается Родина?»***

### ***Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в подготовительной группе***

#### **Актуальность проекта.**

#### **С чего начинается Родина?**

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и дедушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Семья** — она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий дошкольник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый

жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

**Цель патриотического воспитания** – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Патриотическое чувство, чувство Родины...** Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«Родина»*. Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень **гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как *«родной дом»*?

**Оно включает в себя:**

- отношение к себе как личности;
- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, в котором он живёт;
- родную улицу;
- родное село;
- страну в которой он растёт.

Постепенно понятие *«родной дом»* расширяется – это уже и родной город, родной край. А дальше идет представление, что такое малая родина (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждом своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания** воспитывается уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, к природе.

**Проблема:** опрос среди детей показал, что у них недостаточно знания о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного села, государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и об его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.

- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

***Для родителей:***

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

***Для педагога:***

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с и детьми.

***Формы работы:***

- экскурсии;
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;
- развлечения, досуги;

***Тип проекта:*** познавательный – творческий, информационный, групповой, семейный, интегрированного типа.

***Участники проекта:*** дети подготовительной группы, родители, педагогический коллектив.

***Срок реализации проекта:*** среднесрочный.

***По количеству участников:*** коллективный.

***По продолжительности:*** 3 месяца

***Реализация проекта по этапам:***

**Конец августа : I этап - подготовительный, включает в себя:**

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».
2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план проекта.

**С сентября по Ноябрь : II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.**

**Конец Ноябрь: III этап – итоговый.**

***Поделки из природного материала*** «Животные нашего края».

***Создание альбомов:*** ««Наша малая Родина – село Олонки»;

«Достопримечательности нашего села Олонки»»

«Знаменитые люди нашего села»; «Россия наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Бабочки России», «Как я в садике живу».

***Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному селу».***

***Оформление альбома:*** «Тайна имени»

***Выставка*** «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом дереве, «Традиции – мой семьи».

***Открытое занятие «С чего начинается Родина?».***

***Консультации для родителей:***

«Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

***Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ и на личном сайте***

***Нашу работу мы разделим на 3 блока:***

**1 блок:** «Детский сад – мой дом второй».

**2 блок:** «Родной свой край люби и знай! Россия – Родина моя!»

**3 блок:** «Семья и ближайшее окружение»

***Перспективный план работы.***

<b>Сроки реализации</b>	<b>Мероприятия педагога с детьми и родителями</b>	<b>примечание</b>
<b>Август</b>	<b><i>Опрос детей:</i></b> «Что такое малая Родина – наше село»; «Какая наша страна - Россия?»; «Что я знаю о своей семье?»; «Детский сад – мой дом второй».	

	<p><i>Составить перспективный план проекта «С чего начинается Родина?».</i></p>	
<p><b>Сентябрь</b>  <u><b>1 блок:</b></u>  <b>«Детский сад – мой дом второй»</b></p>	<p><b><i>Беседы:</i></b>  «Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии».</p> <p><b><i>Целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду»</i></b></p> <p><b><i>Просмотр презентации:</i></b> «Мой любимый детский сад», «Как мы в садике живём».</p> <p><b><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></b>  «Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «День рождения у Кати», «Строим новый детский сад».</p> <p><b><i>Пальчиковые игры:</i></b>  «Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки».</p> <p><b><i>Дидактические игры:</i></b>  «Магазин игрушек», «Найди путь к домику зайчика», «Определи на, что похоже», «Найди отличие и сходство».</p> <p><b><i>Настольно – печатные игры:</i></b>  «Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино».</p> <p><b><i>Театрализованное представление:</i></b>  Сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p><b><i>Художественная литература:</i></b>  Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина».</p> <p><b><i>Художественное творчество:</i></b>  <u>Рисование:</u> «Мой любимый детский сад», «Мой друзья», «Мой игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии».</p> <p><b><i>Работа с родителями:</i></b>  <b><i>Создание альбома:</i></b> «Как я в садике живу»,  <b><i>Консультации для родителей:</i></b>  «Значение русских народных сказок в воспитании детей»,  «Роль родителей в формировании патриотических чувств»,  «Мы растим маленьких – патриотов».</p>	

<p><b>Октябрь</b>  <b>2 блок</b>  <b>«Родной свой край люби и знай, Россия – Родина моя!»</b></p>	<p><b>Беседы с детьми:</b>  «Наша малая Родина – село Олонки», «Улицы нашего села Олонки»; «Достопримечательности нашего села Олонки»  «Кем быть? Организации нашего села Олонки», «Знаменитые люди нашего села», «История возникновения с. Олонки», «Москва – столица России», «Русская березка – символ России», «Государственные символы - России».</p> <p><b>Экскурсии с детьми:</b>  «Улицы нашего села», «Музей», «Природа нашего края – река Ангара», «На полянку к белой Березке», «Организации нашего села: библиотека, Пожарная часть, Дом культуры, почта, магазины, больница, пекарня, аптека. Достопримечательности нашего села «Памятник ВОВ», «Дом декабриста им. В.Ф. Раевского», «Музей декабриста им. В.Ф. Раевского», «Братская могила (в которой захоронены погибшие в бою Красноармейцы)» «Детская площадка».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b>  Альбом «Мое родное село Олонки», «Сибирская - природа нашего края» – альбом, «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России».</p> <p><b>Просмотр презентации:</b>  «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва».</p> <p><b>Художественная литература:</b>  «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова «Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова;  «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова, «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина;  «Прогулка» С. Михалков; «Конек горбунек»</p>	

	<p>Ершлов;  Русские народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Заяц- хваста», «Царевна – лягушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Колосок».</p> <p><b>Заучивание стихов:</b>  «Кремлевские звезды» Михалков;  «Лучше нет родного края» П. Воронько;  «Родная земля» Г. Ладоньщиков;  «Родина» В. Семерин;  «Родная земля» П. Синявский</p> <p><b>Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о селе, труде. Загадки.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?».</p> <p><b>Художественное творчество:</b>  Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; «Река Ангара»;  Аппликация «Овощи на зиму»; «Осень», «Флаг России», «Кукла в национальном костюме», по сказкам А.С. Пушкина  Худ.труд «Животные нашего края»</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Флаг России».</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди».</p> <p><b><u>Работа с родителями:</u></b>  <b>Поделки из природного материала</b> «Животные нашего края».</p> <p><b>Создание альбомов:</b> ««Наша малая Родина – село Олонки»;  «Достопримечательности нашего села Олонки»»  «Знаменитые люди нашего села».</p> <p><b>Консультация</b> «Какие русские народные сказки читать детям?».</p> <p><b>Консультация</b> «Ребёнок и его Родина».</p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.</p> <p><b>Совместное с детьми чтение книг о России.</b></p> <p><b>Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному селу».</b></p>	
<b>Ноябрь</b>	<b>Беседы:</b>	



<p><b><u>3 блок:</u></b> <b>«Семья и ближайшее окружение»</b></p>	<p>«Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои дедушка и бабушка», «Что такое генеалогическое древо моей семьи».</p> <p><b><i>Рассматривание иллюстрации:</i></b> Фотографии «Моя семья».</p> <p><b><i>Художественная литература:</i></b> Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка».</p> <p>«Синяя чашка» М. Матвеева, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Цветик - семицветик» В. Катаев «Косточка» К. Ушинский «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой «Мамина работа» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.</p> <p><b><i>Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки.</i></b></p> <p><b><i>Дидактические игры:</i></b> «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает».</p> <p><b><i>Настольные игры:</i></b> «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.</p> <p><b><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></b> «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница – на приеме у стоматолога», «Магазин – покупки для пикника», «Строители – строим гараж для Мишиной машины», «Парикмахерская – сюжет стрижка только началась», «Детский сад – прием детей», «Дочки – матери сюжет – на прогулку в парк».</p> <p><b><i>Пальчиковая гимнастика:</i></b> «Наша дружная семья», «Наша квартира», «Строим дом», «Много мам на белом свете».</p> <p><b><i>Артикуляционная гимнастика:</i></b> «Блинчики», «Вкусное варенье».</p> <p><b><i>Художественное творчество:</i></b></p>
---	---

	<p>Рисование: «Моя семья – моя рука», «Моя семья, мои друзья».</p> <p>Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери».</p> <p>Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи».</p> <p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p> <p><b>Оформление альбома:</b> «Моя семья», «Тайна имени»</p> <p><b>Выставка</b> «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе «Я – моя семья».</p> <p><b>Открытое занятие «С чего начинается Родина?».</b></p> <p><b>Консультации для родителей:</b> «Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Я и моя семья».</p>	
--	---	--

***Используемая литература:***

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Развернутое перспективное планирование подготовительной группы»
5. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»
6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
7. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия подготовительная группа»
8. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2008.
9. Хрестоматия для чтения М., «Просвещение»